



Светлана Витальевна Сурдуковская, заместитель директора, учитель литературы



Елена Георгиевна Дульцева, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 10» г. Пермь



В контексте времени. Сотрудничество семьи и школы

**Ресурсы читательской, творческой
и проектной деятельности
в сотрудничестве образовательной
организации с семьями обучающихся**



Трудности формирования нравственных ориентиров и ценностей у современных школьников обусловлены разными причинами, одной из которых мы считаем отсутствие их интереса к чтению, особенно к чтению произведений краеведческой литературы. Именно такая литература является одним из важных инструментов патриотического воспитания. В использовании потенциала краеведения и в возрождении традиции семейного чтения мы видим ресурс развития школьников как читателей, расширения их представлений о творчестве пермских детских писателей XX века, которое является частью культуры города и края. Перед нами встал вопрос: могут ли быть интересны нынешнему, мало читающему поколению эти произведения и их герои? Важны ли в наше время прежние воспитательные идеи и смыслы? Мы решили через совместное чтение организовать диалог поколений о ценностном воздействии детской литературы на развитие личности юного читателя в разные эпохи, чтобы отразить восприятие и творческое прочтение современными школьниками и их родителями, а также педагогами самых популярных произведений 60–90-х годов прошлого века. Разработка **социокультурного проекта «В контексте времени»** в преддверии 300-летнего юбилея города Перми стала для всей гимназии особенно актуальным направлением, благодаря которому появилось печатное издание **рекомендательного календаря «Книги детства: из XX в XXI век»**. В нем представлены интерпретационные тексты, отражающие личностную значимость для читателей XX века (старших поколений семей) произведений Л. Давыдычева, И. Христоробовой, Л. Кузьмина, В. Воробьева, и восприятие этих произведений читателями XXI века – современными школьниками.

В процессе реализации проекта предусматривались разные варианты организации чтения и коммуникации:

- ✓ ребенок мог читать книгу самостоятельно, а затем обсуждать прочитанное со взрослым;